

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 «Нейрофизиология высшей нервной деятельности»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. **Наименование дисциплины** - «Нейрофизиология высшей нервной деятельности»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетенции студента в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач научного познания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ОПК-3-Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности и технологии воспитания детей дошкольного возраста; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3-Способен проектировать организацию совместной и	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы организации индивидуальной учебной и 	<p>знать: специфику проектирования педагогической деятельности;</p>

деятельность обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности; Необходимые умения: - организация эффективного взаимодействия всех членов образовательного процесса; Трудовые действия: - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития.	уметь: разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований; владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.
---------------------------------	---	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Нейрофизиология высшей нервной деятельности» относится к базовой части и изучается в 2 семестре 1 курса.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Нейропсихология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ч.

в том числе на:

лекции – 10 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 48 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 4 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-------	---------------------------	---------	---	---

			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1.	Физиология ЦНС. Структурно-функциональная организация нервной системы.	2	2	0	2	15	Устный опрос
2.	Особенности высшей нервной (психической) деятельности человека.	2	4	0	4	15	Доклад
3.	Типы высшей нервной деятельности.	2	4	0	4	18	Защита презентаций
	ИТОГО: 72		10	0	10	48	4-контроль

Содержание разделов дисциплины

Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
Физиология ЦНС. Структурно-функциональная организация нервной системы.	1. Предмет и задачи нейрофизиологии. Методы нейрофизиологических исследований.	1. Морфология нервной ткани. Нейроглия: микроглия и макроглия. Типы глиальных элементов: строение, функции. Нейроны.
Особенности высшей нервной (психической) деятельности человека.	1. Способы передачи информации в нервной системе. Электрические синапсы. Проведение возбуждения через электрические синапсы. 2. Постсинаптическое торможение. Тормозные медиаторы. Тормозные постсинаптические потенциалы (ТПСП).	1. Пресинаптическое торможение. Возвратное торможение. Роль клеток Реншоу. 2. Латеральное торможение как один из видов возвратного торможения.
Типы высшей нервной деятельности.	1. Общие механизмы возбуждения рецепторов: трансдукция и трансформация. 2. Зависимость силы ощущения от силы раздражения (закон Вебера-Фехнера).	1. Кодирование свойств раздражителя. 2. Детектирование сигналов. Нейрофизиология зрительной, слуховой, вестибулярной,

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Физиология ЦНС. Структурно-функциональная организация нервной системы.

Вопросы для подготовки

1. Строение нейронов. Типы нейронов.
2. Особенности отростков: дендриты и аксоны. Классификация отростков.
3. Понятие раздражимости, возбудимости и проводимости.
4. Нейрофизиология движений.
5. Движение, как форма внешнего проявления мозговой деятельности. Биологическая значимость движений.
6. Роль движений в организации поведения. Контроль над двигательными проявлениями. Основы организации мышечной системы.
7. Типы мышечной ткани. Свойства мышц. Типы сокращений.
8. Двигательная функция спинного мозга. Двигательные рефлексы.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027>

Раздел 2 Особенности высшей нервной (психической) деятельности человека..

Вопросы для подготовки

1. Реципрокное торможение и его роль в управлении движениями.
2. Рефлекторная дуга. Моно-, ди-, и полисинаптические рефлекторные дуги. Рефлекторная дуга спинномозгового рефлекса.
3. Сходства и отличия. Время рефлекса. Аfferентные, вставочные и эффекторные нейроны.
4. Нервные центры и их свойства: одностороннее проведение, замедление проведения, суммация возбуждения (временная и пространственная), трансформация ритма возбуждения и ее возможные механизмы (роль следовой деполяризации и гиперполяризации), рефлекторное последствие, посттетаническая потенция (ПТП) и посттетаническое торможение.
5. Иррадиация и конвергенция возбуждения. Облегчение и окклюзия.
6. Утомление нервных центров.
7. Тонус нервных центров. Пластичность нервных центров.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>

Раздел 3 Типы высшей нервной деятельности.

Вопросы для подготовки

1. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций.
2. Структурная организация вегетативной нервной системы.
3. Симпатический, парасимпатический, метасимпатический отделы.
4. Центры регуляции вегетативных функций.
5. Гипоталамо-гипофизарная система.
6. Контроль функций эндокринной системы.
7. Рефлексы вегетативной нервной системы.
8. Висцеро-висцеральный рефлекс.
9. Аксон-рефлекс.
10. Висцеросоматический рефлекс. Висцеросенсорный рефлекс.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентации.

Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Москва : Парадигма, 2012. — 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457511>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;

- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
--	-------------------

<p>Основные слайды презентации</p>	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников</p>
<p>Анимационные эффекты</p>	<p>Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
<p>Использование списков</p>	<p>Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
<p>Шрифт</p>	<p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
<p>Объем информации</p>	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<p>Виды слайдов</p>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями</p>

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Физиология ЦНС. Структурно-функциональная организация нервной системы.	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.

2	Особенности высшей нервной (психической) деятельности человека.	ОПК-3- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	знать: специфику проектирования педагогической деятельности; уметь: разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований; владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.
3	Типы высшей нервной деятельности.	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	знать: - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий уметь: - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ владеть: - опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания о теоретических основах и методических закономерностях обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий</p> <p>Затрудняется в умении использовать информационно-коммуникационные и интернет- технологии при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Испытывает затруднения в процессе овладения опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Допускает неточности в знании теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении использовать информационно-коммуникационные и интернет- технологии при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Допускает неточности в овладения опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует полные знания теоретических основ и методических закономерностей обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий</p> <p>Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные и интернет- технологии при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности</p>
------	--	---	---

ОПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике проектирования педагогической деятельности;</p> <p>Затрудняется в умении разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований;</p> <p>Испытывает затруднения в процессе овладения технологиями оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>	<p>Допускает неточности в знании специфики проектирования педагогической деятельности;</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований;</p> <p>Допускает неточности в овладения технологиями оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>	<p>Демонстрирует полные знания специфики проектирования педагогической деятельности;</p> <p>Демонстрирует умения разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований;</p> <p>Владеют навыками технологиями оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>
-------	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,

	<ul style="list-style-type: none"> • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Физиология ЦНС. Структурно-функциональная организация нервной системы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом информационной деятельности при решении типовых задач 	ПК-5	Устный опрос

		профессиональной деятельности.		
2	Особенности высшей нервной (психической) деятельности человека.	<p>знать: специфику проектирования педагогической деятельности;</p> <p>уметь: разрабатывать и анализировать результаты научных знаний и исследований;</p> <p>владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>	ОПК-3	Доклад
3	Типы высшей нервной деятельности.	<p>знать: - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий</p> <p>уметь: - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>владеть: - опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.</p>	ПК-3	Презентация

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Строение спинного мозга. Спинномозговой сегмент.

2. Зоны сегментарной иннервации. Проводниковые системы спинного мозга.
3. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Простейшая рефлекторная спинномозговая дуга.
4. Важнейшие рефлексы, замыкающиеся в спинном мозге.
5. Общая характеристика основных отделов головного мозга. Строение и функциональное назначение мозгового ствола.
6. Строение и функции мозжечка.
7. Нейрофизиологическая характеристика лобной, теменной, височной, затылочной долей больших полушарий.
8. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Кортиковые поля и зоны.

Тематика докладов

1. Механизмы восприятия вкусовых и обонятельных стимулов.
2. Роль вкусового и обонятельного анализатора в организации поведения.
3. Эмоции.
4. Память.
5. Сон.
6. Речь, как универсальное средство коммуникаций.
7. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем у человека.
8. Функциональная асимметрия мозга.

Тематика презентаций.

1. Структурная организация вегетативной нервной системы. Симпатический, парасимпатический, метасимпатический отделы.
2. Центры регуляции вегетативных функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Контроль функций эндокринной системы.
3. Рефлексы вегетативной нервной системы. Висцеро-висцеральный рефлекс. Аксон-рефлекс. Висцеросоматический рефлекс. Висцеросенсорный рефлекс.
4. Регуляция дыхания.
5. Регуляция артериального давления.
6. Гомеостаз.
7. Питьевое и пищевое поведение.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Физиология ЦНС. Структурно-функциональная организация нервной системы.	ПК-5	Вопросы 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,33,34
2	Особенности высшей нервной (психической) деятельности человека.	ОПК-3	Вопросы 15,16,17,18,19,20,30,31,32,35,37,39,40
3	Типы высшей нервной деятельности.	ПК-5	Вопросы 21,22,23,24,25,26,27,28,29,36,38

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Типы нейронов. Клетки глии.
2. Свойства нервной клетки: раздражимость, возбудимость. Мембранный потенциал.
3. Потенциал действия. Свойства потенциала действия.
4. Строение синапса. Виды синапсов. Медиаторы. Возбуждающий постсинаптический потенциал.
5. Торможение в ЦНС.
6. Понятие рефлекса. Виды рефлексов.
7. Рефлекторная дуга: основные элементы. Типы рефлекторных дуг.
8. Понятие нервного центра.
9. Свойства нервных центров: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация возбуждений.
10. Свойства нервных центров: центральное облегчение, окклюзия.
11. Свойства нервных центров: трансформация ритма возбуждений, последствие, утомление.
12. Координация рефлекторных процессов: конвергенция, дивергенция, иррадиация возбуждений.
13. Координация рефлекторных процессов: реципрокная иннервация, принцип обратной связи.
14. Координация рефлекторных процессов: последовательная смена возбуждательных и тормозных процессов, принцип общего конечного пути, принцип доминанты.
15. Черепные нервы.
16. Общий план строения спинного мозга. Сегмент - структурная и функциональная единица спинного мозга.
17. Серое вещество спинного мозга.
18. Восходящие проводящие пути спинного мозга.
19. Нисходящие проводящие пути спинного мозга.
20. Функции восходящих проводящих систем спинного мозга.
21. Функции нисходящих проводящих систем спинного мозга.
22. Продолговатый мозг: строение и функции.
23. Средний мозг: строение и функции.
24. Рефлекторная деятельность ствола мозга.
25. Ретикулярная формация.
26. Мозжечок: строение и функции.
27. Таламус: строение и функции.
28. Кора больших полушарий: топография, цитоархитектоника.
29. Лимбическая система: строение и функции.
30. Базальные подкорковые ядра, их функции.
31. Сенсорные зоны коры больших полушарий.
32. Моторные зоны коры больших полушарий.
33. Ассоциативные зоны коры больших полушарий.
34. Основные виды биоритмов. Инфраничные биоритмы.
35. Циркадные и ультрадианные биоритмы.
36. Фазы сна. Нейронный механизм биоритмов при сне.
37. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
38. Память. Виды памяти. Механизмы формирования памяти.
39. Эмоции. Роль мозговых структур в возникновении эмоций
40. Мозговая организация речи

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>
4. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>
5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027>
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457511>

8.2. Дополнительная литература:

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Нейрофизиология высшей нервной деятельности» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить

пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -
уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

/